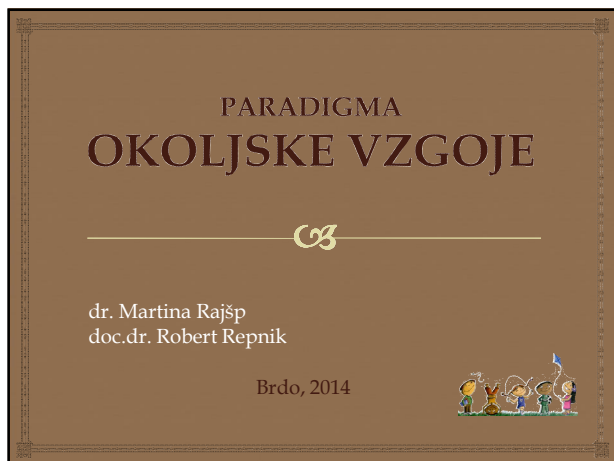
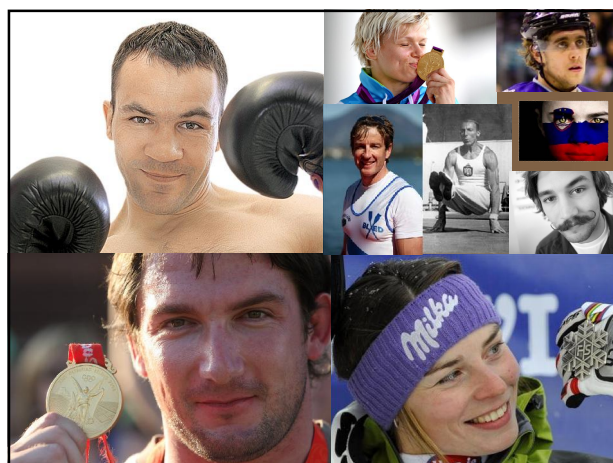
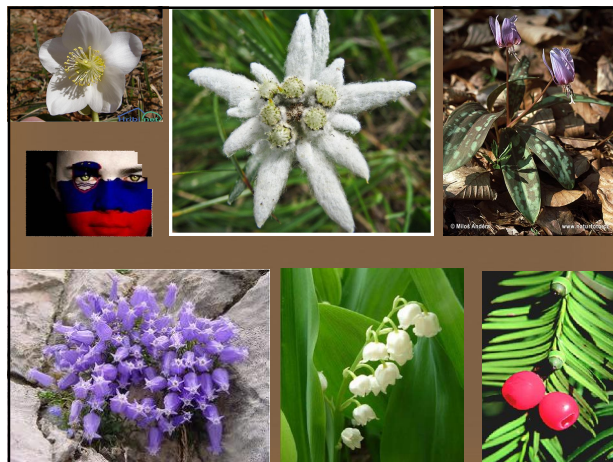
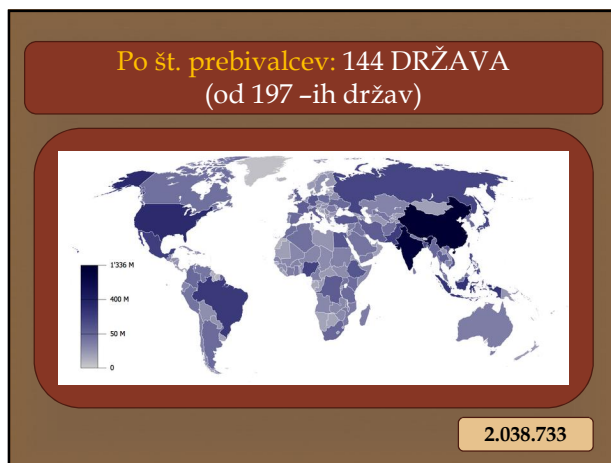
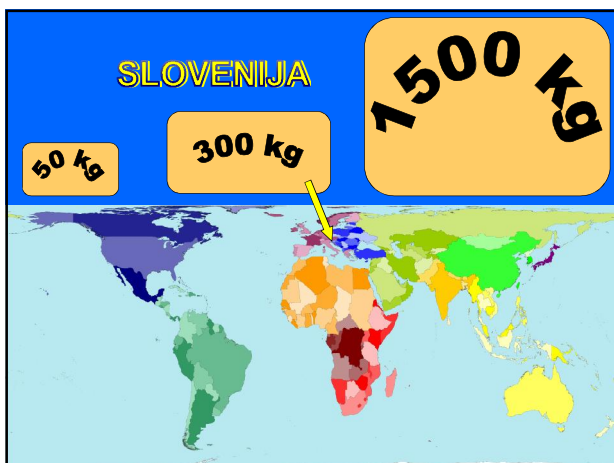










ZAČETEK



DRUŽINA



S prihodom v vrtec se prične otrok odključevati v dejavnosti, ki so usmerjene v doživljanje narave, razvijanju občutljivosti do narave in pridobivanja informacij o njej.

Uzelac in Starčevič, 1999

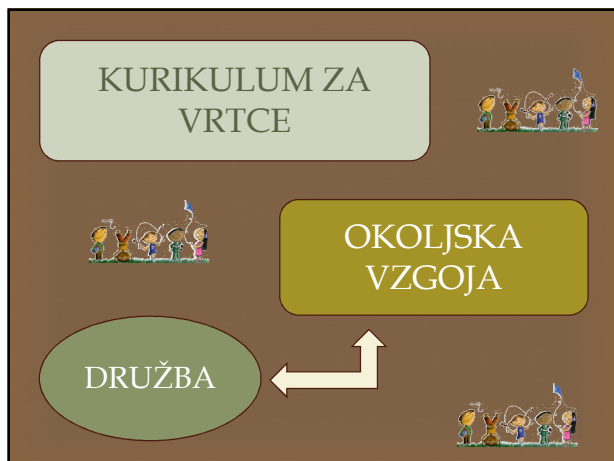


"Neposreden stik z okoljem in osebna izkušnja otroku zagotavljata razvoj otrokove okoljske pismenosti."

Lepičnik Vodopivec, 2001

"Okoljski vzgoja je proces spoznavanja vrednot in razjasnjevanja pojmov. Njen namen je razvijati odnos in veščine, potrebne, da bi razumeli in upoštevali medsebojno povezanost človeka, njegove kulture ter njegovega živlega in neživega okolja. Okoljski vzgoja je tudi vaja v odločanju in oblikovanju vedenjskih pravil (kodeksa) o stvareh, ki zadevajo kakovost okolja."

Marentič-Požarnik, 1997



Analiza KURIKULUMA ZA VRTCE s stališča okoljske vzgoje

VZGOJNO PODROČJE	Cilji SO povezani z okoljsko vzgojo		Cilji NISO povezani z okoljsko vzgojo		SKUPAJ	
	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)
GIBANJE	10	14,29	11	18,64	21	16,28
JEZIK	9	12,86	9	15,25	18	13,95
UMETNOST	8	11,43	8	13,56	16	12,40
DRUŽBA	10	14,29	9	15,25	19	14,73
NARAVA	23	32,86	16	27,12	39	30,23
MATEMATIKA	10	14,29	9	10,17	16	12,40
SKUPAJ	70	100	59	100	129	100
		54,26		45,73		





Analiza UČNIH NAČRTOV za pouk v I. triletju s stališča okoljske vzgoje

PREDMETNO PODROČJE	Cilji SO povezani z okoljsko vzgojo		Cilji NISO povezani z okoljsko vzgojo		SKUPAJ	
	f	f (%)	f	f (%)	f	f (%)
SPOZNAVANJE OKOLJA	170	34,62	39	35,13	209	34,72
SLOVENŠČINA	31	6,31	0	0	31	5,15
MATEMATIKA	101	20,57	28	25,22	129	21,43
LIKOVNA VZGOJA	55	11,20	11	9,91	66	10,96
GLASBENA VZGOJA	37	7,53	31	27,93	68	11,29
ŠPORTNA VZGOJA	97	19,75	2	1,80	99	16,45
SKUPAJ	491	100	111	100	602	100
		81,56		18,44		



Raziskovalni vzorec



Priložnostni vzorec
36 -ih vzgojiteljic,
ki so zaposlene
v javnih mariborskih vrtcih

Priložnostni vzorec
135 -ih otrok, ki obiskujejo
javne mariborske vrtce

Priložnostni vzorec
56 -ih učiteljev prvega triletja,
zaposlenih v mariborskih
osnovnih šolah.

Priložnostni vzorec
823 -ih učencev prvega triletja
mariborskih osnovnih šol.

Zajeti neslučajnostni vzorec predstavlja na nivoju rabe inferenčne statistike
enostavni slučajnostni vzorec iz hipotetične populacije.

RELEVANTNE ZNAČILNOSTI

- STAROST;
- IZOBRAZBA;
- STROKOVNI NAZIV;
- DELOVNA DOBA.



- SPOL;
- STAROST/RAZRED

PODROČJA VEZANA NA NARAVO



igra



gibanje



delovne obveze



nevarnosti



estetsko doživljanje

VRTEC

OSNOVNA ŠOLA

Okoljska vzgoja je v temeljnih kurikularnih dokumentih za vrtec in osnovno šolo povezovalna prvina.

Anketirani vzgojitelji in anketirani učitelji so v svojih letnih delovnih pripravah načrtovali dejavnosti okoljske vzgoje **vseh petih** spremljanih področij. Nekoliko pogosteje so oboji načrtovali dejavnosti estetskega doživljanja narave in pogovore o nevarnostih narave. Najmanj pogosto so načrtovali dejavnosti igre v naravi.



Anketirani vzgojitelji in učitelji so v času svojega rednega vzgojnega oziroma vzgojno-izobraževalnega dela izvajali skupaj s svojimi varovanci dejavnosti okoljske vzgoje **vseh petih** spremljanih področij.

Oboji so nekoliko pogosteje omogočali izvajanje dejavnosti, ki pripomorejo k estetskemu doživljanju narave.

VRTEC	OSNOVNA ŠOLA
Prepričani smo bili, da učitelji in vzgojitelji, ki dejavnosti pogosteje načrtujejo, le-te tudi pogosteje izvajajo. Ugotovili smo, da to velja pri anketiranih vzgojiteljih (razen pri igri v naravi), pri anketiranih učiteljih pa to velja le za igro v naravi. Vsi anketirani otroci identificirali dejavnosti okoljske vzgoje vseh spremljanih področij kot dejavnosti, ki jih počnejo v svojem prostem času. Pogosteje jih izvajajo anketirani učenci. Medtem ko pogostost izvajanja okoljskih aktivnosti v vrtcu statistično značilno ne vpliva na izvajanje le-teh doma, pa se statistično značilna razlika kaže pri osnovnošolcih na področju dejavnosti zaščite pred <u>nevarnostmi narave</u> – pogosteje se v šoli o zaščiti pogovarjajo, pogosteje jo otroci doma tudi izvajajo.	



Pravno-formalna podlaga okoljske vzgoje v slovenskih javnih vrtcih in osnovnih šolah JE primerno zastavljena, je pa od institucij in posameznikov, ki vzgojni oziroma vzgojno-izobraževalni proces izvajajo, odvisno, kako jo bodo vnesli v svoje redno delo.




In kje je v tem kontekstu Pedagoška fakulteta?





Učni predmeti (Naravoslovni praktikum)

Izbirni predmet

Sodelovanje z vrtci in osnovnimi šolami






OKOLJSKA VZGOJA:

- v skladu z načeli strukturiranja vzgojno izobraževalnega sistema;
- izhajajoč iz človekovih in izvirajoč iz njih otrokovih pravic;
- upoštevajoč zakonodajo (Kurikulum za vrtce, učne načrte);
- upoštevajoč razvojne potrebe otrok, njihove interese, sposobnosti in stile učenja;

OKOLJSKA VZGOJA:

- v stalni otrokovi interakciji z okoljem in za okolje;
- strokovno in sistematično;
- aktualno in dosledno;
- tako, da bo nudila otrokom maksimalne pogoje za trajno pridobljeno znanje.

