

## 5.korak: KURIKULUM delo po učnem načrtu

Splošna predlagana strategija načrtovanja in izvajanja programa Ekošola je, da se koncepti okoljskega izobraževanja vnesejo v že obstoječe predmete in da se ne uvede nov predmet. Vključevanje okoljskega izobraževanja v natančno določen predmet izboljšuje okoljsko ozaveščenost, bogati ta predmet ter ga tako naredi bolj aktualnega in zanimivega. Povezovanje aktivnosti programa Ekošola z učnim načrtom zagotavlja zviševanje pomena programa na šoli, hkrati pa omogoča, da postaja program Ekošola resnično del šolske skupnosti.

Vključevanje vsebin programa Ekošola v učni načrt ne sme biti težavno. Stopnja povezanosti obeh načrtov je odvisna od sestave učnega načrta in od pripravljenosti učiteljev, da se lotijo te pobude. Učitelji lahko načela okoljskega izobraževanja predstavijo s pomočjo strukturiranega poučevanja ali celo načrtnega sistematičnega poučevanja, ki je namenjeno natančno določenemu vidiku učnega načrta.

Povezovanje z učnim načrtom je lahko torej samo kratka omemba, kadar tema učnega načrta to upravičuje, ali pa popolna povezava, tako da aktivnosti popolnoma pokrijejo določene zahteve učnega načrta.

Kadar šole povezujejo program Ekošola z uradnim učnim načrtom, določijo področja učnega načrta, ki bodo mladimi omogočila, da bodo:

- dosegali zahtevane rezultate učenja,
- izboljšali svoje učne izkušnje,
- razvili ozaveščen in odgovoren odnos,
- razvili osnovne veščine
- prenesli veščine na druga področja učnega načrta.

V primerih, ko okoljsko in trajnostno izobraževanje ni del nacionalnega/regijskega učnega načrta, obstajajo priporočila, kako ga lahko vnesete v svoj učni načrt.

Prizadevati bi si morali, da bi okoljsko izobraževanje vključili v vsa področja učnega načrta, ne samo v bolj očitna področja, kot sta naravoslovje in geografija. Šole se pogosto same domislijo svojih inventivnih izobraževalnih pristopov, ki bogatijo učne izkušnje.

Spodaj je navedenih nekaj primerov, kako lahko program Ekošola lahko vključite v šolski učni načrt:

### **Jeziki**

- pogovori o različnih vidikih določenih okoljskih tematik
- pisanje poročil in zapisnikov s sestankov
- pisanje pisem: politikom, pristojnim izobraževalnim organom, svetovalcem, vodilnim v skupnosti, urednikom časopisov, poslovnežem, industrialcem itd.

### **Matematika**

- snovanje in izvajanje anket
- zbiranje rezultatov in njihova predstavitev v obliki grafov
- izvajanje matematičnih izračunov
- upravljanje financ

### **Družboslovne vede**

- branje/risanje zemljevidov šole in okolice ter uporaba legende za označevanje pomembnih krajev
- razumevanje, kako ljudje in okolje medsebojno vplivajo drug na drugega
- uporaba fotografij, dokumentov, ustnega izročila in drugih virov informacij za učenje, kako so se določeni kraji in življenjski slogi z leti spremenili

**Naravoslovne vede**

- opažanje in zbiranje podatkov o okoljskem problemu
- raziskovanje različnih naravnih okolij in prilagoditev rastlin in živali, ki živijo v njih
- proučevanje različnih materialov in njihovih načinov uporabe
- pregled uporabe in izgube energije ter varčevanja z energijo

**Računalništvo**

- uporaba programov za obdelavo preglednic za organizacijo in predstavitev rezultatov raziskav
- uporaba založniških programov za objavo rezultatov
- uporaba različnih programov za pripravo predstavitev o specifičnih projektih

**Tehnična vzgoja**

- oblikovanje in gradnja točke za ločevanje odpadkov glede na raznolike lastnosti različnih sestavnih delov odpadkov
- oblikovanje in izdelava stiskalnika odpadkov

**Umetnost in oblikovanje**

- risanje stenskih poslikav in izdelava kipov, skulptur, maket in podobnega za okrasitev šole
- izdelava plakatov, letakov, nalepk in priponk za podporo kampanji
- organiziranje festivalov umetnosti in umetniških razstav, ki predstavljajo in izpostavljajo napredek šole na poti, da postane ekošola.